Прежде всего, уточним суть понятий тест и тестовое задание. Можно сказать, что «**тест — объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся, количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу»** (А.К. Майоров). Применительно к технологии тестирования это означает использование для проверки зна­ний совокупности стандартизированных заданий, предъявляемых малыми порциями, но охватывающих большой круг оперативно прове­ряемых вопросов, требующих коротких однозначных ответов.

 Что такое **тест?** В переводе **с английского — испытание, проба, исследование. Тест — это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях, навыках учащихся.**

Метод тестирования широко известен за рубежом. В нашей стране в силу различных причин тесты разного назначения и качества появились не так давно.

*Назначение тестов* — не только и даже не столько контроль и оценка знаний и практических умений как итоговых результатов, сколько диагностика состояния и проблем работы учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, пробелов, смешения понятий, знания правил, и умения их применять и т.д.

 На первых этапахобучения методикаиспользования тестов предполагает больше времени уделитьобучению учащихся работе с каждым новым видом заданий. Овладение этой технологией позволяетв дальнейшем оперативно применять тестыдля проверки знаний. Учащиеся осваивают спецификуработы с тестовыми заданиями, что дает возможность быстро адаптироваться к подобнымвидам деятельности в средней школе.

Поскольку **нельзя сказать**, что тестирование как способ **проверки знаний лишено недостатков, его целесообразно сочетать с традиционными методами.**

Тестовая форма сравнительно недавно используется в практике работы начальной школы, но уже стала актуальной. Назначение тестов - не только и даже не столько контроль и оценка знаний, умений – сколько диагностика состояния и проблем возникающих у учащихся на каждом этапе изучения программного материала.

С помощью тестов, в отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль, потому что обычная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю. Таким образом, тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болевую точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

В тестах используются задания 3 уровней сложности:

* базового
* повышенного
* высокого

и 3 типов:

* с выбором ответа
* с кратким ответом
* с развернутым ответом.
* задания закрытого типа с выбором ответа. В таких заданиях ученику предоставляется возможность выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Задание не должно содержать лишних слов и менее трех-четырех вариантов ответа. При меньшем числе вариантов высока вероятность случайного угадывания, а на большее число будет затрачиваться много времени и задание может оказаться чрезмерно сложным. Ответы к заданиям не должны быть, очевидно, неправильными. Обычно они составляются с учетом типичных ошибок учащихся.
* задания открытого типа. Это задания с ответом, конструируемым учеником. Как правило, такие задания составляются в следующей последовательности: формулируется вопрос; записывается полный предполагаемый ответ; из ответа исключаются слова,которые ученик должен вписать.

 Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить алгоритм действий, постепенно приучить школьников к тестовой форме работы на всех предметных уроках. Например, к любой сюжетной картинке можно заготовить вопросы – тесты. После описания картины, когда дети ознакомлены с сюжетом и ответили полными предложениями на вопросы учителя, дали свою оценку увиденного на картине, еще раз попытались описать картину в целом, учитель может провести групповое тестирование с использованием заготовленных тестовых вопросов на усвоение сюжета картины. Он убирает картину с поля зрения учащихся и обращает внимание только на тесты. Представим, что на картине художник изобразил дружную семью, которая в выходной день работает в саду: бабушка подметает дорожку, отец копает ямки для саженцев, мама белит деревья, сын носит воду, дочь сгребает сухие листья. Тесты на проверку усвоения сюжета картинки могут быть следующие:

# С выбором ответа

Выбери правильное утверждение и отметь его кружком:

1. Папа носит воду;
2. Бабушка сажает цветы;
3. Мама белит деревья;
4. Дети играют.

## С кратким ответом

Закончи предложение:

1. Дружная семья…

С развернутым ответом

1.Докажи, что эта семья дружная и трудолюбивая.

 Тестовые задания такого характера могут быть использованы и при подготовке к изложению, сочинению.

 В начале работы по ознакомлению с тестами нет необходимости заготавливать тестовые задания каждому ученику, даже наоборот, коллективная работа в этот период будет продуктивнее. В дальнейшем желательно каждому ученику готовить задание. Чтобы процесс усвоения алгоритма работы с тестовыми заданиями шел эффективнее необходимо практиковать безотметочную проверку заданий. Задача учителя – научить ребенка оценивать свои действия, результаты, свое продвижение вперед. Наличие ответов в тестах поможет им объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Сличение своего результата с правильным ответом, становится инструментом анализа ошибки, её причины, возникших затруднений и т.д. Таким образом, тестовые задания выступают для ученика не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Любую самостоятельную, проверочную или контрольную работу кроме диктантов, изложений и сочинений можно проводить в форме тестов. Кроме того, учитель должен помнить, что **существуют требования к структуре теста, к комплекту заданий, которые войдут в него.**

 **Язык теста, инструкции, должны соответствовать языку, инструкциям учебника начальной школы (подчеркни, вставь, допиши, найди и т.п).**

 Структура заданий должна определяться значимостью изученного учебного материала: чем важнее изученная тема, тем большим количеством вопросов она представлена. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от ученика предельной внимательности и собранности.

 *Таким образом, составлению заданий должен предшествовать анализ программы начальной школы по предметам.*

 Особое место занимают тесты, диагностирующие готовность учащихся к «переносу» знаний и умений в нестандартные ситуации. Все задания проблемного характера не должны требовать от учащихся знания информации, не изучаемой в начальной школе.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю.

По мнению В.С. Аванесова, «Тест состоит из заданий, правил их применения, оценок за выполнения каждого задания и рекомендаций по интерпретации тестовых результатов».

**Главное достоинство тестовой проверки** — в скорости и объективности, а традиционной проверки посредством дидактических материалов — в ее основательности.

**Недостатки:** если учащийся проставляет только номера ответов, тут учитель не видит характера хода решения — мыслительная деятельность учащегося и результат может быть только вероятностным. Гарантии наличия знаний у учащегося нет.

К **недостаткам** тестов также можно отнести возможность угадывания. Если, например, тестовое задание содержит только два ответа, один из которых правильный, то половину ответов на такие задания можно угадать.

Компьютерное тестирование — это эффектное средство контроля знаний учащихся. Компьютерное тестирование помогает, во-первых, разнообразить формы контроля знаний, сделав их более привлекательными для учащихся за счет применения ЭВМ, а во-вторых, более объективно оценить знания учащихся. Ученики имеют возможность за время обучения в школе подготовиться к сдаче единого экзамена.

Применение компьютерного тестирования в современных школах связано с отсутствием совершенных программных средств, технических средств. Многих учителей не устраивает «готовые» тесты: их содержание, уровень сложности, несоответствие программному материалу. Появление ИИП «КМ-Школа» полностью решает эту проблему. Учитель имеет возможность создать для учащихся удобные и простые виды тестовых заданий. Предусмотрено девять видов тестовых заданий: «Один из многих», «Многие из многих», «Ввод с клавиатуры», «Да-Нет», «Сопоставление», «Упорядочивание», «Продолжить последовательность», «Классификация», «Выделение». Все эти предложенные тестовые задания могут быть использованы учителями начальной школы.

*Тестирование может применяться на разных стадиях урока: проведение вводного тестирования — получение сведений об исходном уровне знаний учащихся; текущее тестирование — для ликвидации пробелов и коррекции умений и знаний; итоговый тест — систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформированные знания и умения.*

При составлении теста нужно придерживаться определенного алгоритма:

**Определение целей тестирования**:

* оценка знаний специфических фактов, терминов, понятий;
* проверка умения давать определения, понятия, определять их содержание и объем;
* проверка знания формул, законов, теорий, принципов, методов, умение применить их;
* умение находить сходства и различия;
* умение представлять материал на графиках, схемах, таблицах.

**Определение вида тестирования** — входной (установочный), промежуточный, тематический, рубежный, итоговый.

**Выбор формы тестового задания**, который зависит от целей тестирования и содержания.

Основным элементом тестовых заданий является инструкция, текст задания и ключ (находится у преподавателя).

**Инструкция** определяет характер индивидуальной деятельности учащихся: **должна быть четкой, понятной для выполнения.**

При формулировке задания теста необходимо придерживаться следующих **методических советов:**

* основной текст задания содержит не более 8-10 слов;
* каждый тест должен выражать одну идею, одну мысль;
* задания должны быть краткими, четкими, легко читаемыми, суждения иметь утвердительную, а не вопросительную форму;
* формулировка заданий не должна содержать двусмысленности, а тем более ловушек;
* избегать таких слов, как «иногда», «часто», «обычно» в правильных утверждениях и слов «всегда», «иногда», «невозможно» в неправильных;
* располагать тесты по возрастанию трудности;
* каждое задание и ответ формулировать так, чтобы верный ответ могли дать только те, кто хорошо усвоил материал;
* задания сформулировать так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения, а в число неверных ответов в первую очередь включать такие, которые являлись результатом типичных ошибок, допускаемых учащимися;
* правильные ответы должны располагаться в случайном порядке;
* ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на другие вопросы;
* ответы не должны содержать подсказки, быть нелепыми.

Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности:

Уровень А — задания, рассчитанные на усвоение основных понятий, на простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.

Уровень Б — задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

Уровень В — задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

Время выполнения каждого задания определяется в зависимости от сложности.

Вот примерные тестовые задания, которые могут быть использованы учителями начальной школы.

Природоведение. «Загадочные животные»

Здесь даны названия животных. Только буквы в них перепутаны. Поставьте буквы на место и ответьте на вопросы (предлагается использовать вид тестового задания «Один из многих»).

Какое из этих животных самое маленькое?

* рикодолк
* шугляка
* шкала
* бакоса

Какое из этих животных слышит ногами?

* Кечузник
* сила
* пухет
* брестя

У какого из этих животных самые большие глаза?

* кокша
* мосьгион
* цукира
* воца

Какое из этих животных в минуты опасности использует принцип дымовой завесы?

* мракаль
* таракацика
* цазя
* квол

Какое из этих животных - ни на шаг от собственного дома?

* украбс
* авуд
* тикула
* инфледь

Какая из этих рыб самая большая?

* губела
* куньо
* какиль
* секрат

Какая птица самая маленькая?

* рикилоб
* пялца
* суратс
* ёрло

Какая птичка бегает под водой по дну ручьев и рек в поисках пищи?

* ляпако
* салатчок
* шнурок

Какие птицы дарят друг другу палки?

* ялпац
* гомач
* вингнип

После прохождения теста все ответы разбираются. Учитывая, что это дети начальной школы, разбираются все слова и ищется правильный ответ.