**Урок литературы в 3б классе**

**Тема:** нормы взаимоотношений детей и взрослых в рассказе М.М.Зощенко «Золотые слова»

**Задачи:**1) работать над пониманием прочитанного произведения, формировать умение анализировать и оценивать поступки героев;

2) развивать внимание на основе выборочного чтения; умение выделять главное в тексте, озаглавливать части текста; развивать мыслительные операции через работу с пословицами;

3) воспитывать уважительное отношение к старшим, умение правильно поступать в изменяющейся обстановке.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**.

- Поприветствуем гостей. Глубоко вдохнём и выдохнем через нос 5 раз. настроимся на плодотворную работу.

- Что значит плодотворная ? (дающая плоды, результаты)

- Значит каждый к концу урока должен получить какой-то результат, чтобы время не пропало даром.

**II.Речевая разминка.**

- Как и каждый урок литературы начнём с речевой разминки.

А) Расшифруйте скороговорку и постарайтесь запомнить её.

**ИКРОТАРАТ ИКОРОС ИРТ**

**ЕКРОГ АН ИЛИРОТАРАТ**

- Что значит тараторить? Кого называют тараторками?

- А вы слышали, что некоторых людей называют сороками, тараторками? Почему ( мнения детей)

Б) Прочитать скороговорку чётко правильно 3 раза, постараться запомнить. («птичий базар»)

 - четвёртый раз закрыв глаза, проверьте – запомнили или нет.

- Произнести на выдохе.

- Сначала громко – к концу произношения тихо. И наоборот.

- Три раза повторить с убыстрением (хором)

\_ Кто желает произнести быстро, правильно. (2-3 человека)

**III.Сообщение темы и задач урока**.

А)Работа с пословицами в парах.

**Слайд** На слайде пословица-

**СОРВАЛОСЬ СЛОВЦО – НЕ СХВАТИШЬ ЗА КОЛЬЦО.**

Задание такое: к этой пословице необходимо подобрать близкую по значению из тех, что у вас на карточках №1.

**Карточка №1**

*От слова до дела 100 перегонов.*

*Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.*

*Слово – серебро, молчание – золото*.

Не торопитесь, советуйтесь друг с другом. Нужно понять значение каждой пословицы. Если встречаются незнакомые, непонятные слова – где можно узнать значение? (обращение к толковым словарикам)

- Кому трудно самостоятельно объяснить смысл пословиц можно обратиться к карточке №2 и найти объяснение из перечисленных.

**Карточка №2**

**Объяснение к пословицам:**

Если сказал что-то, то отвечаешь за сказанное.

Сказанные слова не возьмёшь назад.

Слова словами и останутся, если не выполнишь сказанного.

Слова словами, а дело надо делать.

От слов до дела ещё далеко.

Не всегда после сказанного быстро дело делается.

- Дети объясняют выбор.

- О чём все пословицы? О словах? А вот один писатель сказал о себе такие слова… Слайд..

* "Мой характер сделан так, что я человек несколько иронический, мой глаз устроен так, что я вижу некоторые недостатки человека."

- Кто этот писатель? Найдите его портрет среди представленных .

- как называется рассказ, который читали? Как понимаете название?

- Что знаете об авторе? (сообщения детей) Сегодня продолжаем работать над рассказом М.М.Зощенко «Золотые слова»

 -- В течение урока вы будете работать с текстом произведения, учиться находить заданные отрывки, находить поступки героев и давать им свою оценку, выбирать главное. А для этого надо хорошо знать содержание рассказа. Это и было домашним заданием.

**IV.Проверка домашнего задания.**

Экспресс-опрос. В это время 2 человека выполняют тестовые работы.

На листочках записаны номера вопросов-заданий. Вы внимательно слушаете отрывки, которые я прочитаю, и если они совпадают с отрывками рассказа ставите «+», если нет такого – «-»

Самопроверка по образцу. Слайд

1. + 7. –
2. - 8. –
3. + 9. +
4. + 10. –
5. - 11. –
6. + 12. +

Самооценка по критериям

12 совпадений - 5

10-11 совпадений - 4

7-9 совпадений - 3

1. и менее – 2

1.Конечно, первые разы мы вели себя за столом тихо. Но потом осмелели. Лёля стала вмешиваться в разговоры. Тараторила без конца. (+)

2.Обратившись к нашим родителям папин начальник сказал:

- Теперь я понимаю, зачем вы сажаете детей со взрослыми. Они меня так внимательно слушают. (-)

3.Бабушка не расслышала этих слов. Но папин начальник, который сидел рядом с Лёлей, принял эти слова на свой счёт, тем более что он-то и был сердит. (+)

4.Доев сардинки, мы с Лёлей удалились под весёлый смех и шутки гостей. И с тех пор мы два месяца не садились вместе со взрослыми. (+)

5.Но от этого запрещения мы очень страдаем. Мы с Лёлей грустно едим и переживаем, что нам нельзя разговаривать. (-)

6.Это замёрзшее масло я хотел намазать на булку. Но мне это не удавалось сделать . Оно было как каменное. И тогда я положил масло на кончик ножа и стал его греть над чаем. (+)

7.Она(Лёля) стала плакать , поглядывая то на меня, то на стакан с чаем. (-)

8.Папин начальник взял стакан в руку, увидел плавающее масло и отодвинул стакан подальше от себя. (-)

9.И я тоже ничего не сказал. Я только взмахнул руками и, не отрываясь, стал смотреть в рот папиному начальнику. (+)

10.Один из гостей сказал:

- Меня другое интересует. Дети не видели, что масло упало в чай. Поэтому они никому об этом не сказали. (-)

11.Это не гадкие дети, а послушные, умные. Хорошо, что они беспрекословно исполняют приказания. Надо и впредь так поступать. (-)

12.И этих слов, уважаемые дети, я всегда придерживался во многих случаях жизни. И в личных своих делах. И на войне. (+)

**V.Работа по теме урока.**

А) Вступительная беседа.

 - Кто главные герои рассказа?

 - Почему дети так любили застолье в обществе взрослых? Ответ подтвердите чтением отрывка из текста.

 - Как вели себя дети за столом? (Ответы детей)

Найдите отрывки в тексте и прочитайте.

 - А как реагировали взрослые на необычное поведение детей за столом? А как бы вы оценили поведение детей?

- Какие правила вы посоветовали бы соблюдать Лёле и Миньке.

( пока дети высказываются Налигацкий и Ветюгов выбирают из списка)

МОЙ РУКИ ПЕРЕД ЕДОЙ

НЕ ПЕРЕБИВАЙ СОБЕСЕДНИКА

УВАЖАЙ ГОВОРЯЩЕГО

ПЕРЕД ТЕМ КАК ОТВЕТИТЬ, ПОДНИМИ РУКУ

ПОБЛАГОДАРИ ЗА ЕДУ

УЧИТЫВАЙ РАЗНИЦУ В ВОЗРАСТЕ

Слайд..

Как правильно вести себя со взрослыми? Появляются правила:

НЕ ПЕРЕБИВАЙ СОБЕСЕДНИКА

УВАЖАЙ ГОВОРЯЩЕГО

УЧИТЫВАЙ РАЗНИЦУ В ВОЗРАСТЕ

- А что выбрали Дима и Данил?

- А в конце урока появится ещё одно правило.

ФИЗМИНУТКА.

Б) Работа в группах. Предлагаю объединиться в группы, рассмотреть иллюстрации к произведению М.Зощенко. Затем посовещаться в группе, найти отрывок, наиболее подходящий к рисунку и выразительно его прочитать. От каждой группы будет выступать один человек. (4 мин)

Показ слайдов с иллюстрациями, дети зачитывают отрывок.

В) Расположите картинки в той последовательности, в какой происходят события в тексте.

Г) Ребята, а на сколько частей можно разделить текст?

- О чём идёт речь в первой части? Что в ней главное? Как можно озаглавить эту часть? (предложения детей)

 У Налигацкого, Калашникова, Герасева, Оруджова, Алиева карточки №4 с перечисленными примерными названиями частей

 (На доске 1 пункт плана Ужины со взрослыми)

- О чём идёт речь во второй части? Что в ней главное? Как озаглавить?

(2.Папа запретил детям ужинать со взрослыми)

- О чём рассказывается в третьей части? Что случилось?Что главное? А как бы вы поступили в такой ситуации? Ваши предложения по озаглавливанию.

(3.Случай с кусочком масла)

- О чём говорится в последней части? Что главное? Как озаглавить?

(4.Золотые слова)

- Какие слова автор считает золотыми? Найдите в тексте и зачитайте их.

- Какой же вывод сделал автор для себя? Чему научил этот случай его?

-Получился план для составления краткого пересказа.

-Так какое правило добавилось к выше названным, давайте их вспомним.

**Д/з**. Чтение по ролям - Работа в группах – распределить роли и подготовить выразительное чтение по ролям. (2 группы лучше читающих детей)

А 3 группа детей готовит пересказ текста по плану

**VI.ИТОГ УРОКА**.

1) - Что поучительного в рассказе?

 - Чему научил вас рассказ?

Своё отношение к прочитанному произведению определите с помощью пословиц.

1.СЛЕДЯ ЗА ЧУЖИМИ МАНЕРАМИ, ИСПРАВЛЯЙ СВОИ.

2.ЗНАЙ БОЛЬШЕ, А ГОВОРИ МЕНЬШЕ.

3.НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ СЛУШАТЬ.

2) А подитожить наш разговор я попрошу ребят, которые хорошо читают

Нагоров Ж, Ветюгов Д, Заика В., Пашков В.

1. Мы со взрослыми всегда
Любим побеседовать.
Не забудьте никогда
Правил, коим следовать.
2. Если что-то не по нраву,
Ты не должен перебить.
Твой черед придет по праву,
3. Нужно терпеливым быть.

3. Уважай, не осуждай
За другое мнение.
Меру в разговоре знай,
Наберись терпения.

4. Твердя формулировки, нельзя
Вперед все знать.
С учетом обстановки
Вам надо поступать.

Так какие золотые слова помогут вам в будущем при общении со взрослыми?

 Всем ребятам спасибо за урок.

Все получают закладки для учебников с правилами вежливости, общения на уроке.